

Progetto Monte-ore 2008-2009

Alfabetizzazione informatica nelle classi prime o seconde, introduzione definitiva

Premessa e breve resoconto dell'attività svolta

- Questi due anni di attività in ambito informatico per il progetto Monte-ore, con i colleghi Petrini, Cereda, Alberti, Ceschi, sono stati molto utili sia per quanto realizzato in ambito informatico - didattico, sia per il monitoraggio che abbiamo potuto fare della situazione in ambito "Integrazione delle ICT" alla Scuola media di Giubiasco.
- Il nostro lavoro si è svolto a contatto con le altre Sedi di Scuola Media del cantone Ticino dove si svolgevano attività di questo genere e abbiamo constatato che i problemi della sede di Giubiasco sono problemi comuni e conosciuti anche in ambito cantonale: mi riferisco in particolare alla situazione logistica e alla eterogenea e scarsa preparazione degli allievi di prima media in ambito informatico.
- Abbiamo preparato parecchi materiali utili per l'integrazione dell'informatica nell'insegnamento: sia per le diverse materie, sia per l'alfabetizzazione informatica. Per rendere disponibile e facilmente accessibile quanto elaborato, abbiamo messo tutto sul sito allestito per il Monte-ore di informatica, Per rendere disponibile e facilmente accessibile quanto elaborato, il materiale è stato messo sul sito allestito per il Monte-ore di informatica, www.webscuola.ch.
- L'introduzione dei computer nelle aule non ha riscontrato particolare interesse da parte dei docenti e si sono verificati alcuni casi di danneggiamenti ai computer stessi da parte di allievi indisciplinati.
- Per contro quella che abbiamo chiamato "Alfabetizzazione informatica" nelle classi prime, ci ha permesso di verificare, con dati effettivamente controllati e misurati, che una introduzione all'informatica è necessaria e che crea le condizioni indispensabili per la pratica di attività didattiche che integrano le tecnologie.

Alfabetizzazione, fase di sperimentazione anno scolastico 2007-2008

- L'anno scolastico 2007-2008, con un'attività tuttora in corso, ha visto una fase di sperimentazione di queste attività introduttive all'informatica: la classe 1A, suddivisa in due gruppi di 12 allievi ha ricevuto e sta ricevendo una formazione di base in informatica. Questa formazione è accolta molto positivamente dagli allievi e si constata un netto miglioramento dell'approccio all'informatica da parte del gruppo di allievi che hanno ricevuto questa formazione.
- Scopo delle lezioni di introduzione all'informatica non è quello di imparare a usare programmi specifici (Word, Excel, ...) bensì quello di far capire in quale ambito essi vengono usati e come si organizza il computer per il loro utilizzo, con sicurezza e consapevolezza.
- Questi gli argomenti centrali sui quali abbiamo preparato i materiali di accompagnamento per le unità didattiche dedicate all'introduzione dell'informatica nelle classi di prima media:
 1. Storia del computer e sua diffusione sotto varie forme (dal telefonino all'MP3, dalle macchinette automatiche ai navigatori satellitari, ecc).
 2. Hardware: elementi di base del computer, descrizione e loro utilizzo; sistemi operativi: Windows, Mac, Linux.
 3. Ecologia e salute nell'utilizzo del computer (radiazioni, campi magnetici, elettrosmog smaltimento, dipendenze e pericoli dell'abuso).
 4. Esempio di utilizzo di un programma: Excel per formule e verifiche; Word per redazione di testi.
 5. Accesso e uso dei servizi di collaborazione online della Confederazione, educanet2: posta elettronica e allegati, Messenger, archivio online, gestione indirizzi, chat.
 6. Organizzazione del computer per l'uso personale: localizzazione di cartelle e file, salvataggi, regolazioni di schermo e tastiera.
 7. Supporti di salvataggio: pennetta USB, CD, DVD, computer, i-pod, Hard disk esterno.
 8. Presentazione, in collaborazione con i bibliotecari della sede del sistema bibliotecario online.

9. Programmi: i diversi tipi di file e loro impiego;
i programmi liberi e distribuzione di software open source.
10. Esempi di database: i-tunes, come viene organizzato.
11. Internet, con particolare attenzione ai pericoli e alle Sirene del Web
12. Nozioni di base sul trattamento delle immagini.
13. La musica (diritti, aspetti legali) tipi di file, ...

Scenari possibili per la generalizzazione dell'alfabetizzazione informatica

- Va premesso che a livello cantonale si sta pensando a un'introduzione generalizzata dell'alfabetizzazione informatica in prima media. Tale introduzione non è però ancora prevista per il prossimo anno e neppure sono note le modalità di tale introduzione.
- Abbiamo valutato le varie possibilità di un'introduzione generalizzata dell'alfabetizzazione informatica in 1a media:
 - insegnamento a blocchi di mezza giornata
 - sovrapposizione a turno sulle varie materie
 - collocazione fissa nell'orario settimanale.
- Costatato come non sia proponibile un ulteriore aggravio del programma orario settimanale degli allievi e nemmeno sia possibile adattare una sovrapposizione a turno sulle diverse materie, proponiamo questo possibile scenario:
- Impostare l'Alfabetizzazione informatica come supporto al lavoro di integrazione in una materia specifica, italiano o matematica, e svolgere le unità didattiche con le due metà della classe in collaborazione con il docente di materia, che riceverebbe così un aiuto concreto al proprio lavoro di integrazione delle ICT.

Proposta concreta per anno scolastico 2008-2009

- In attesa di una introduzione generalizzata a livello cantonale dell'alfabetizzazione si propone quindi che due classi prime e una classe seconda, ciascuna divisa in due blocchi di 12 allievi, ricevano una formazione di base della durata di 14 unità didattiche ad alternanza settimanale.
- L'alternanza settimanale dei due gruppi di lavoro è intesa a meglio accompagnare il lavoro del docente di materia.
- Si chiede quindi un monte-ore di 3 ore settimanali, che serviranno per l'allestimento dei materiali, per la formazione diretta degli allievi delle tre classi, per l'assistenza dei docenti coinvolti.

Obiettivi

- Riassumendo: abbiamo costatato come gli allievi di prima media usano il computer in maniera molto approssimativa: è come se sapessero guidare un triciclo ma, appassionati di motori, credono di potersi mettere al volante di una Ferrari.
Si vuole così dare agli allievi una specie di patente di base per "guidare", se non proprio la Ferrari, almeno un'utilitaria, in sicurezza e con conoscenza del mezzo a disposizione.
- Assistere i docenti che utilizzano il computer nel proprio insegnamento.
- Preparare ulteriori materiali, in particolare riguardo all'alfabetizzazione informatica, da mettere a disposizione di tutti, sempre attraverso il sito www.webscuola.ch

Giubiasco, martedì 29 aprile 2008, Gustavo Filliger

PS: Questo documento è stato presentato al plenum dei docenti della scuola media di Giubiasco (in formato PowerPoint) ed è stato accettato all'unanimità.